

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE-"U.NOBILE-R.AMUNDSEN
Prot. 0005640 del 15/05/2024
II-2 (Entrata)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Umberto Nobile - Roald Amundsen

Via Principe Lancellotti, 99 Lauro (AV) Tel. 081.8249216

Codice Fiscale: 92076930640 Posta elettronica: AVIS01800G@istruzione.it

Cod. Meccanografico: AVIS01800G

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A



**ISIS NOBILE AMUNDSEN
CLASSE V A SEDE MARZANO**

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Luigia Conte

COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Walter Gasparro

ISTITUTO
PROFESSIONALE DI
STATO SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA

I.P.S.S.E.O.A.

**ALLEGATO n°7
CRITERI COMUNI DEL CDC
PER LA VALUTAZIONE**

ALLEGATO VALUTAZIONE

DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA-ABILITÀ E COMPETENZE

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità e competenze sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato. Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti. Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto non solamente dei voti conseguiti in occasione della verifica del profitto, ma anche dei seguenti elementi: comportamento tenuto in classe, miglioramento rispetto alla situazione di ingresso accertata, continuità nello studio domestico e in classe, della partecipazione attiva alla vita scolastica complessiva e della frequenza assidua alle lezioni.

Criteria comuni del Consiglio di Classe per la valutazione

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna	Nessuna	Nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha grandi difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	3
Frammentarie e lacunose	Comunica in modo improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato arriva ad applicare qualche conoscenza essenziale; commette errori nell'eseguire semplici esercizi	4
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5
Conosce i concetti fondamentali	Comunica in modo semplice, ma non sempre adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta	6

degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito	poco approfondite	compiti più complessi con qualche incertezza	
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali in modo abbastanza approfondito	Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	7
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo	Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile	8
Complete	Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro.	Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto	9
Complete con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	10

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Il C.d.C. si esprime nel rispetto della normativa vigente e del Regolamento di Istituto, in ottemperanza alla finalità educativa dell'attribuzione di tale valutazione.

Normativa di riferimento

- DPR n.249 24/06/21998 e successive modificazioni
- DL 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169
- D.M. 16 gennaio 2009, n. 5, concernente criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento degli alunni delle scuole secondarie di primo e di secondo grado;
- D. Lgs n. 59 del 2004, e successive modificazioni
- DPR n.122/2009 Regolamento sulla valutazione

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

La valutazione scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente e, in tale contesto, vanno collocate anche le sanzioni disciplinari, come rappresentate nel Regolamento di Istituto e in coerenza con il Patto educativo di corresponsabilità.

La valutazione del comportamento con voto inferiore a 6 decimi in sede di scrutinio è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare secondo i criteri e le modalità indicate nel D.Mn.5/2009.

L'attribuzione richiede che risultino soddisfatti almeno 5 (su 6/7) descrittori all'interno di tutte e 3 le aree corrispondenti agli indicatori selezionati.

VOTO	GESTIONE DEL RAPPORTO CON PERSONE, RISORSE E AMBIENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	RESPONSABILITA' E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	FREQUENZA SCOLASTICA E RISPETTO DEGLI ORARI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del Regolamento di Istituto comprese le norme di comportamento in tema di privacy relative all'uso delle piattaforme digitali • Maturità e responsabilità nella socializzazione e nei rapporti interpersonali relativamente a tutti i membri della comunità scolastica; • Motivazione ed efficacia nel lavoro di gruppo con disponibilità ad assumere ruolo di <i>leadership</i> o <i>tutoring</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione propositiva alla proposta didattica e formativa comprensiva dei percorsi PCTO; • Pieno rispetto delle consegne scolastiche in termini di accuratezza e puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua • Ricorso sporadico ad ingressi in ritardo/uscite anticipate
9	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del Regolamento di Istituto comprese le norme di comportamento in tema di privacy relative all'uso delle piattaforme digitali • Responsabilità nella socializzazione e nei rapporti interpersonali relativamente a tutti i membri della comunità scolastica; • Motivazione ed efficacia nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attenta alla proposta didattica e formativa comprensiva dei percorsi PCTO; • Pieno rispetto delle consegne scolastiche in termini di accuratezza e puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua • Ricorso sporadico ad ingressi in ritardo/uscite anticipate.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del Regolamento di Istituto comprese le norme di comportamento in tema di privacy relative all'uso delle piattaforme digitali a parte lievi e non reiterate violazioni • Globale correttezza nella socializzazione e nei rapporti interpersonali relativamente a tutti i membri della comunità scolastica; • Disponibilità al lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta partecipazione alle attività didattiche e formative comprensive dei percorsi PCTO; • Globale rispetto delle consegne scolastiche in termini di tempi e di modi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare • Numero di ingressi in ritardo/uscite anticipate nei limiti previsti del Regolamento d'Istituto.

7	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di lievi e non reiterate violazioni del Regolamento di Istituto comprese le norme di comportamento in tema di privacy relative all'uso delle piattaforme digitali comprovate da note disciplinari; • Sporadici e non gravi episodi di scorrettezza nella socializzazione e nei rapporti interpersonali relativamente a tutti i membri della comunità scolastica, • Discontinua o saltuaria motivazione ad impegnarsi nellavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinua o selettiva partecipazione rispetto alla proposta didattica e formativa; • Parziale rispetto delle consegne scolastiche sia in termini di tempi sia di modi 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare • Numero di ingressi in ritardo/uscite anticipate superiore ai limiti previsti del Regolamento d'Istituto;
6	<ul style="list-style-type: none"> • Scarso rispetto del Regolamento di Istituto, comprese le norme di comportamento in tema di privacy con reiterate violazioni comprovate da richiami disciplinari e/o sanzionate con sospensione dalla frequenza scolastica di durata inferiore ai 15 giorni; • Scarsa consapevolezza nella socializzazione e nei rapporti interpersonali relativamente a tutti i membri della comunità scolastica; • Scarsa motivazione ad impegnarsi nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa partecipazione/ comportamento oppositivo durante le attività didattiche e formative; • Mancato rispetto delle consegne scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare • Numero di ingressi in ritardo/uscite anticipate superiore ai limiti previsti del Regolamento d'Istituto;
5	<p>La valutazione per il comportamento inferiore a sei decimi, che - secondo quanto previsto dall'art.4 D.M.5 del 16.1.2009 (*) – determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo, viene attribuita in caso di sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni, come conseguenza di comportamenti di particolare gravità.</p>		

NORME DI TUTELA DELLA PRIVACY

- A conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso al registro elettronico. Si ricorda che sono forniti due account, uno di uso esclusivo dei genitori e l'altro dello studente.
- A comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password.
- A non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo del registro elettronico e della piattaforma di Google Suite for Education.
- A non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
- Ad osservare le presenti norme di comportamento, pena l'applicazione delle sanzioni previste dal Regolamento di disciplina.
- Ad utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola.
- A non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'ambito della banda di appartenenza lo studente si vedrà attribuito automaticamente il punteggio più alto consentito nel caso in cui la media dei voti sia compresa tra 6,50/7 , 7,50/8 , 8,50/9 9,50/10 sempre che il voto di condotta conseguito non sia inferiore 7

Nel caso invece di una Media inferiore a quelle sopra indicate (6,1/6,4) si potrà attribuire comunque il punteggio massimo consentito all'interno della banda di oscillazione se lo studente avrà conseguito **un giudizio positivo in almeno tre degli indicatori** previsti e avrà riportato un voto di condotta non inferiore 7. Non si attribuisce mai il punteggio massimo previsto all'interno della banda di oscillazione in presenza di voto di condotta 6.

Elementi valutativi da tenere in considerazione oltre la media dei voti

	A	B	C	D
Media dei voti scrutinio finale	Frequenza	Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Attività integrative complementari e/o extracurricolari organizzate dalla scuola	Insegnamento *Religione Cattolica o attività didattiche alternative

La Media dei voti determina l'individuazione della fascia di appartenenza

A. Assiduità della frequenza scolastica:

numero assenze non superiore al 10% del monte ore annuale

Eventuali impedimenti oggettivi alla frequenza e alla puntualità saranno valutati responsabilmente dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabiliti per le deroghe alle assenze

B. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo:

interesse adeguato e impegno assiduo

C. Partecipazione ad attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto (è sufficiente la partecipazione ad una sola delle attività indicate):

- Attività integrative extracurricolari pomeridiane svolte nell'istituto;
- Attività di orientamento organizzate dall'istituto in orario extra scolastico;
- Partecipazione a progetti dell'Istituto;
- Stages organizzati dall'Istituto;
- Partecipazione a concorsi e gare.

D. Insegnamento Religione Cattolica o attività didattiche alternative:

si ha diritto alla segnalazione solo per una valutazione pari o superiore a "Buono"