

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
- Umberto Nobile - Roald Amundsen  
Via Principe Lancellotti, 99 Lauro (AV) Tel. 081.8249216  
*Codice Fiscale: 92076930640 Posta elettronica: AVIS01800G@istruzione.it - Cod. Meccanografico: AVIS01800G*

## **Documento del Consiglio di classe**

**ISIS "U. NOBILE- R. AMUNDSEN"**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**Classe V Sez. A**

**Corso di Studio: Istituto professionale  
Indirizzo: Servizi Commerciali**

**Coordinatore: prof.ssa Antonella Giove**



**Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Luigia Conte**

Handwritten signature of Prof.ssa Luigia Conte, written in black ink over the printed name.

## **INDICE:**

### **1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto

### **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo dal PTOF
- 2.2 Quadro orario settimanale

### **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Commissari interni
- 3.3 Continuità docenti
- 3.4 Elenco alunni
- 3.5 Presentazione della classe

### **4.INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **5.INDICAZIONI ATTIVITA' DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Moduli interdisciplinari
- 5.3 Attività e modalità di insegnamento di Ed. Civica
- 5.4 Percorsi per le Competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio
- 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo
- 5.6 Attività di orientamento

### **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero/potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'Offerta formativa
- 6.3. Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO )
- 6.4 Attività specifiche di orientamento in uscita

### **7. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI**

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 Criteri di valutazione e criteri di attribuzione crediti + tabelle crediti

8.2 Griglie di valutazione prove scritte. Da allegare (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno nel rispetto delle griglie di cui al d.m. 769/2018 per i licei e del d.m. 164/2022 per gli indirizzi di istruzione professionale) controllare griglie seconda prova

8.3 Griglie di valutazione colloquio ministeriale

8.4 Simulazione prove scritte

8.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (simulazione colloquio)

8.6 Eventuali indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova nel caso di classi degli indirizzi di istruzione professionale.

8.7 Definizione dei criteri comuni tra voti e livelli di conoscenza-abilità e competenze

**Allegato 1:** Elenco alunni

**Allegato 2:** Griglie di valutazione

**Allegato 3 :** Valutazione, definizione dei criteri comuni tra voti e livelli di conoscenza-abilità e competenze.

**Allegato 4:** Pei e relazioni dei docenti di sostegno.

## 1) DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Avella è un paese situato nella parte ovest della provincia di Avellino ai confini con l'entroterra dell'area urbana di Napoli.

Ubicata su una collina a 207 metri sopra il livello del mare conta circa 7500 abitanti.

La popolazione ha, in genere, un livello culturale medio con problematiche occupazionali comuni al Mezzogiorno d'Italia.

L'attività agricola costituisce la struttura portante dell'intero sistema produttivo. È famosa la coltivazione della nocciola che prende il nome proprio da questo comune (in latino il nocciolo si chiama *Corylus avellana*). La filiera agricola è stata nel tempo affiancata dallo sviluppo precario del settore secondario e terziario. Presenti nel Comune Associazioni di promozione culturale, in particolare nell'ambito teatrale e nella promozione e valorizzazione dei beni di interesse storico che hanno offerto la loro collaborazione al nostro istituto in particolare nello svolgimento di attività inerenti al PCTO oltre che ad attività extracurricolari. Purtroppo in tale orizzonte, particolarmente penalizzati risultano gli strati giovanili preoccupati più di ogni altra cosa di un futuro sempre più incerto. Incertezza e precarietà generano in loro processi demotivazionali che necessitano di una continua e ben calibrata sollecitazione scolastica e formativa finalizzata a recuperare il rapporto stretto che pure esiste oggi tra la formazione culturale e la prospettiva di un futuro.

La scuola è collocata nelle vicinanze della stazione Circumvesuviana e ciò favorisce l'utenza proveniente dai paesi limitrofi.

L'edificio, ristrutturato recentemente, è sufficientemente curato dal punto di vista della manutenzione ordinaria e straordinaria ed è idoneo ad accogliere un eventuale incremento dell'utenza.

### 1.2 Presentazione dell'Istituto

Il nostro Istituto è stato intitolato ad **Umberto NOBILE e Roald AMUNDSEN** con decreto prot/n. 1088 dell'Ufficio dell'ambito territoriale di Avellino in data 19 febbraio 2016.

L'I.S.I.S "Baianese – Lauro" nasce nell'anno scolastico 2010/2011, con delibera regionale n.56 del 28/01/2010, dall'accorpamento delle due sedi associate, site in Lauro e Mugnano del Cardinale, del Liceo Scientifico "P.S. Mancini" di Avellino e della sede associata, sita in Avella, dell'Istituto Professionale per il Commercio ed il Turismo "Scoca" di Avellino.

Dall'anno scolastico 2011/2012 sono state associate all'ISIS anche le sedi dell'Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e l'Enogastronomia di Marzano di Nola e della Casa Circondariale di Lauro, quest'ultima non più attiva dall'anno scolastico 2014/15. Con Delibera della Giunta Regionale Campania n.17 del 04 febbraio 2014, è stato istituito l'indirizzo di Liceo Musicale; dall'anno scolastico 2021\22 è attivo anche il Liceo per le Scienze Umane.

L'Istituto, con un team di docenti affiatato e motivato, pone al centro della sua attività la crescita umana, civile e culturale e la valorizzazione della persona, incoraggiando le attitudini degli studenti e offrendo loro una solida formazione che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ma anche le conoscenze e le competenze adeguate per un pronto inserimento nel mondo del lavoro.

La scuola si pone come veicolo oltre che di informazione e di formazione, anche di stimolo socio - culturale, al fine di costruire un progetto che si configuri quale presidio territoriale portatore di

istanze sociali promotrici di una pedagogia della legalità e della partecipazione inclusiva in un territorio disarticolato ed eterogeneo.

Il bacino d'utenza dell'ISIS "Nobile Amundsen" è molto ampio, insistendo su due territori non contigui, collocati lungo due direttrici, una a forma di imbuto che partendo da San Paolo Belsito si incunea verso il Vallo di Lauro, l'altra a ridosso dell'area nolana e dell'Irpinia.

I nostri giovani necessitano di cogliere, aiutati dalla scuola, una possibilità "alternativa" in termini di società e di esistenza: cultura, creatività, sapere, non costituiscono "zone opache" perché garantiscono una trasformazione reale in termini di convinzioni, comportamenti ed atteggiamenti sociali. In conclusione il nostro Istituto è chiamato, nei suoi processi educativi e formativi, ad esaltare il carattere del sapere, a valorizzare le sue potenzialità di ricaduta effettiva sulle dinamiche storiche e sociali e a sviluppare ancora di più la dimensione di emancipazione che la cultura critica già possiede in sé.

## **2) INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

#### **Il diplomato è in grado di:**

- Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali.
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi.
- Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile
- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing.
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore.
- Organizzare eventi promozionali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio.
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:**

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all’attuazione delle rilevazioni aziendali con l’utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell’amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Applicare le principali imposte.
- Contribuire alla redazione di un budget, all’interno della funzione di programmazione e controllo.
- Interagire nell’area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- Interagire nell’area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- Partecipare ad attività dell’area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari
- Realizzare attività tipiche e funzionali all’organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- Contribuire alla redazione di un Business Plan per verificare la fattibilità dell’idea imprenditoriale.
- Collaborare alla predisposizione di piani di Marketing strategico.
- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l’uso di strumenti informatici e telematici.
- Gestire il sistema informativo aziendale.

**Il diploma offre i seguenti sbocchi per il prosieguo del proprio percorso:**

- impiego nel settore contabile e amministrativo di aziende private ed Enti Pubblici;
- attività presso studi di consulenza fiscale, tributaria, commerciale, finanziaria, legale e del lavoro;
- impiego presso istituti bancari e assicurativi;
- accesso a tutte le facoltà universitarie.

**2.2 Quadro orario settimanale**

<b>Materie di insegnamento</b>	<b>1 BIENNIO</b>		<b>2 BIENNIO</b>		<b>V ANNO</b>
	I	II	III	IV	V

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
TIC	2	4	0	0	0
Scienze integrate ( Scienze della Terra e Biologia)	2	0	0	0	0
Scienze integrate ( Fisica )	2	0	0	0	0
Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Tecnica Professionale dei Servizi Commerciali	5	7	9	9	9
Tecniche di Comunicazione	0	0	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	1	0	0	0
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/ Attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
laboratorio di informatica ( compresenza con TPSC)	4	6	3	2	2

### 3) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	Discipline
Conte Saverio	Tecniche Professionali Servizi Commerciali
Addeo Elvira	Tecniche di Comunicazione
Bianco Angelo	Matematica
Conte Francesco Antonio	Scienze Giuridiche ed Economiche
Guerriero Terigi	Applicazioni Gestionali
Malandrino Valentina	Italiano – Storia

Giove Antonella	Lingua Francese
Molettieri Rosanna	Prima Lingua Straniera – Inglese -
Damiano Giovanna	Religione
Ercolino Michele	Scienze Motorie e Sportive
Vitale Assuntina Conversazione Lingua Francese	Conversazione Lingua Francese
Canonico Raffaella	Sostegno
Napolitano Patrizia	Sostegno
Mancaniello Antonietta	Sostegno
Maffei Annalisa	Sostegno
Vacchiano Noemi	Sostegno

### 3.2 Commissari interni

Commissari interni	Disciplina
Conte Francesco Antonio	Scienze giuridiche ed economiche
Molettieri Rosanna	Lingua Inglese
Conte Saverio	Tecniche Professionali Servizi Commerciali

### 3.3 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Scienze giuridiche ed economiche	SI	SI	SI
Tecniche di Comunicazione	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
T. P.S. C.	SI	SI	SI
Applicazione gestionale	SI	SI	SI
Italiano - Storia	NO	NO	SI
Lingua Francese	SI	SI	SI



Prima Lingua Straniera – Inglese -	NO	NO	SI
Religione	NO	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI

### 3.4 Elenco alunni

N.	Cognome	Nome	Provenienza
1	C.	S.	Questo Istituto Classe IV sez. A
2	D.	M.	Questo Istituto Classe IV sez. A
3	I.	V.	Questo Istituto Classe IV sez. A
4	L. M	F.R.	Questo Istituto Classe IV sez. A
5	M.	V.	Questo Istituto Classe IV sez. A
6	.M.	P.S.	Questo Istituto Classe IV sez. A
7	P.	A.	Questo Istituto Classe IV sez. A
8	S.	B.	Questo Istituto Classe IV sez. A
9	T.	R.J	Questo Istituto Classe IV sez. A
10	T.	F.	Questo Istituto Classe IV sez. A

### 3.5 Presentazione della classe

La classe è composta da 10 alunni, di cui 5 alunni e 5 alunne.

L'alunno Morelli Pio Salvatore ha seguito un Piano Educativo Individualizzato con programmazione differenziata. L'alunno Petillo Aniello ha seguito nel corrente anno scolastico una Programmazione con Obiettivi Minimi, mentre nei precedenti anni scolastici ha seguito una Programmazione Differenziata; la scelta di seguire la Programmazione con Obiettivi Minimi è stata sollecitata e fortemente voluta dai genitori dell'alunno e accolta dal Consiglio di Classe dopo attenta e approfondita analisi della situazione didattica dell'alunno che, pur con qualche pregressa lacuna e difficoltà, ha mostrato sempre impegno e partecipazione alle attività didattiche.

L'alunno Mascheri Vincenzo ha seguito una Programmazione con Obiettivi Minimi riconducibili a quelli della classe.

Nel corso dell'anno scolastico, in sede di incontri sia formali che informali, i docenti si sono impegnati in un confronto ampio ed approfondito sulla situazione della classe, soffermandosi sulle criticità che la rendono più articolata di quanto appaia ad un esame superficiale. Il livello della classe risulta medio - basso e ciò è dovuto in parte all'attività didattica a distanza resa necessaria dalla pandemia da Covid 19, modalità che ha penalizzato significativamente lo sviluppo didattico e il dialogo educativo, e in parte ad una scarsa propensione della maggior parte della classe nell'approcciarsi al percorso scolastico con spirito costruttivo. La classe ha mostrato poco interesse verso il dialogo didattico – educativo e un insufficiente impegno nello svolgimento dei compiti assegnati per casa. Anche nel corso del corrente anno scolastico il rendimento e la partecipazione attiva alle lezioni sono stati appena sufficienti, e, nonostante interventi di recupero, si registra la presenza di carenze diffuse.

Solo alcuni alunni si sono dimostrati consapevoli della serietà delle problematiche legate a questa situazione contingente e di quanto fosse necessario affrontarle con risolutezza, considerando soprattutto l'importanza e la serietà della prova finale; per questo motivo sono stati sostenuti e supportati dai docenti che li hanno costantemente spronati ad impegnare tutte le energie per puntualizzare la propria preparazione.

A questo proposito i docenti, tenendo conto delle difficoltà espresse dagli alunni, hanno concordato di proseguire lentamente nelle fasi di attuazione della propria programmazione, reiterando e fissando meglio i contenuti già svolti, adottando strategie di potenziamento volte al consolidamento degli apprendimenti e privilegiando la ripetizione di argomenti e di esercitazioni.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha assunto un atteggiamento rispettoso delle regole verso tutto l'ambiente scolastico. A penalizzare il rendimento didattico ha contribuito anche il numero elevato di assenze di alcuni alunni per problematiche di ordine personale. Lo scarso interesse all'attività didattica, la partecipazione incostante alle lezioni associata allo scarsissimo lavoro a casa, quindi, non ha consentito l'impegno e l'interesse adeguato per riuscire ad assimilare ed elaborare esaustivamente i contenuti di tutte le discipline di studio, nonostante gli sforzi e le continue sollecitazioni dei docenti finalizzate ad assicurare la costanza della frequenza e l'interesse per le attività didattiche, anche in vista del traguardo rappresentato dall'Esame di Stato.

Nel contesto temporale degli ultimi tre anni scolastici, il Consiglio di Classe ha evidenziato come prioritarie, da acquisire ancora, le seguenti esigenze trasversali: un corretto e appropriato uso dei linguaggi specifici nelle singole discipline; il consolidamento di un efficace metodo di studio, inteso come capacità organizzativa; suddivisione dei tempi, capacità di lettura, abilità nel selezionare e riordinare le informazioni; una rielaborazione personale degli argomenti trattati.

I docenti ritengono che tutti gli studenti ammessi agli esami dimostreranno di aver acquisito diversi livelli individuali di preparazione e competenze, seppure con un diverso percorso personale di crescita formativa.

I genitori sono stati quasi sempre presenti durante gli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

Le simulazioni delle due prove scritte si sono tenute il 9 maggio per Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, 18 aprile per Italiano, mentre la simulazione della prova orale sarà svolta durante l'ultima settimana del mese di Maggio.

Relativamente agli obiettivi raggiunti, i criteri adottati e i programmi svolti, si rinvia alle schede informative dei singoli docenti.

### **Risultati finali conseguiti nel triennio**

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio di Giugno	Ritirati o trasferiti
2021 / 2022	III	15	11	2	2	
2022 / 2023	IV	13	11		2	
2023 /2024	V	11				1

### **Frequenza alle lezioni (a.s. 2023/2024)**

Giorni di assenza	Numero alunni
0- 10	1
11 – 20	3

21 – 30	5
31 – 40	1
41 – 50	
51 – 60	
Oltre i 60	

Dati rilevati fino al 10/05/2024

#### 4) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Le strategie ed i metodi individuati per una didattica inclusiva sono:

- Contestualizzare l'apprendimento;
- Differenziare le proposte didattiche partendo dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti;
- Evidenziare i punti di forza di ciascun alunno;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Favorire l'esplorazione e la ricerca;
- Realizzare percorsi di didattica laboratoriale;
- Promuovere nell'allievo la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- Utilizzare strategie didattiche, come il cooperative learning, il problem solving e il tutoring che favoriscono la costruzione di un clima inclusivo;
- Far leva sulla motivazione ad apprendere, ricorrendo alla premialità;
- Realizzare forme di schematizzazione ed organizzazione anticipata e facilitata delle conoscenze (linea del tempo, mappe concettuali, schemi di sintesi, testi facilitati, fonti iconografiche, diagrammi, tabelle, materiale on line)

#### 5) ATTIVITA' DIDATTICA

##### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	Flipped classroom

Cooperative learning	
Mappe concettuali	
Peer to Peer	
Collegamento via Web ( in differita)	
Videolezioni	
Chat di gruppo	
Piattaforme educative: aule virtuali	

## 5.2 Moduli interdisciplinari

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI INDIRIZZO  PECUP	ESPERIENZE/  NUCLEI TEMATICI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONNESSIONI/  COLLEGAMENTI INTER/  PLURIDISCIPLINARI
Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.	Il mondo del lavoro	<p>Descrivere il ruolo del lavoro come elemento essenziale ed imprescindibile di sviluppo dell'individuo.</p> <p>Rispettare idee, usi e costumi diversi dai propri.</p>	<p>Il lavoro minorile: "Rosso Malpelo"</p> <p>La condizione operaia in <i>Marcovaldo</i></p> <p>Giolitti e le rivendicazioni sindacali</p> <p>La lettre de motivation</p> <p>C.V. Job application. Job interviews.</p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Le risorse umane all'interno dell'azienda</p>

<p>Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.</p> <p>Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari</p>	<p>Il Marketing</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>	<p>Il marketing nella letteratura italiana: D'Annunzio.</p> <p>I valori del marketing in Calvino</p> <p>Le marché, la publicité et le prix.</p> <p>The Marketing concept. Market research. Digital marketing. Types of Advertising.</p> <p>Il Marketing.</p> <p>PIL.</p> <p>Il sistema tributario.</p>
<p>Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.</p> <p>Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.</p>	<p>Le attività contrattuali</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile nella propria attività commerciale, tutelando le identità e le eccellenze produttive del paese.</p>	<p>Liberismo e protezionismo.</p> <p>Commerce and Trade; e-commerce.</p> <p>Le commerce, le commerçant e l'e-commerce.</p> <p>La disciplina generale del contratto, elementi essenziali e accidentali.</p>
<p>Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.</p> <p>Gestire il sistema informativo aziendale</p> <p>Contribuire alla redazione di un budget, all'interno della funzione di programmazione e controllo.</p> <p>Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità</p>	<p>Il mercato finanziario e Le Banche</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>La moneta.</p> <p>La figura del contabile in Svevo</p> <p>L'inflazione.</p> <p>The Great Depression.</p> <p>La Bourse</p> <p>La crisi del '29.</p> <p>Lo studio della funzione.</p> <p>I contratti bancari.</p> <p>Il bilancio civilistico e fiscale.</p> <p>La Banque.</p> <p>Banking today (digital banking and banking security).</p> <p>Il teorema sui limiti.</p>

### 5.3 Attività di Educazione Civica

Le attività di Educazione Civica sono state svolte con modulo interdisciplinare. La verifica, effettuata attraverso test e prove scritte ed orali, per la valutazione ha fatto riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Dipartimento Disciplinare.

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Lezione frontale. Lavori di gruppo. Discussione guidata.	Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del proprio paese.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Lezione frontale. Lavori di gruppo. Discussione guidata.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<b>La Costituzione</b>	Lezione frontale. Lavori di gruppo. Discussione guidata.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, e formulare risposte personali argomentate per la formazione del cittadino attivo.

### 5.4 Percorsi per le Competenze trasversali (PCTO): attività nel triennio .

a.s.	Titolo del progetto	Breve descrizione del percorso e competenze raggiunte	Partner esterno	N. ore
2021/2022	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI ATTIVITA' AZIENDALI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA ON LINE"	PCTO realizzato in collaborazione con la Ns. un'agenzia di viaggio ha l'obiettivo di fornire stimoli ai discenti e nel contempo operatività e applicazione delle conoscenze acquisite, per meglio offrire a ciascuno dei partecipanti la possibilità di vivere un'esperienza di lavoro in tutte le sue fasi, direttamente all'interno di un sistema lavorativo.	Agenzia di viaggi "Rinarmtour Viaggi" Avellino	60

2022/2023	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI ATTIVITA' AZIENDALI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA ON LINE"	PCTO realizzato in collaborazione con la Ns. un'agenzia di viaggio ha l'obiettivo di fornire stimoli ai discenti e nel contempo operatività e applicazione delle conoscenze acquisite, per meglio offrire a ciascuno dei partecipanti la possibilità di vivere un'esperienza di lavoro in tutte le sue fasi, direttamente all'interno di un sistema lavorativo.	Agenzia di viaggi "Rinarmtour Viaggi" Avellino	45
2023/2024	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI ATTIVITA' AZIENDALI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA ON LINE"	PCTO realizzato in collaborazione con la Ns. un'agenzia di viaggio ha l'obiettivo di fornire stimoli ai discenti e nel contempo operatività e applicazione delle conoscenze acquisite, per meglio offrire a ciascuno dei partecipanti la possibilità di vivere un'esperienza di lavoro in tutte le sue fasi, direttamente all'interno di un sistema lavorativo.	Agenzia di viaggi "Rinarmtour Viaggi" Avellino	15

## 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo

### STRUMENTI A SUPPORTO DELLE METODOLOGIE E TECNICHE INDICATE

- Libri di testo di tipo misto (cartaceo +digitale)
- Materiale integrativo (dispense, materiale auto-prodotto dal docente, cartaceo / digitale) / Mappe –schemi
- Fonti originali (codici, audiovisivi, riviste specializzate)
- Risorse ipermediali / interattive (learning object - ipertesti multimediali. Siti web tematici.Tool di elaborazione e/o verifica. Piattaforme didattiche, aula virtuale)
- Postazioni mobili multimediali – LIM –tablet
- Visite guidate e viaggio di istruzione
- Partecipazione a progetti
- Incontro con esperti

### SPAZI

- Aula/ aula virtuale
- Laboratorio multimediale
- Laboratori di informatica
- Aziende di settore
- Musei, siti archeologici

### TEMPI

- Modalità di distribuzione del tempo scuola: n. 5 giorni settimanali di lezioni curriculari per complessive 32 ore
- Tempi a sostegno dell'esame di stato: 20 ore.

## 5.6 Attività di orientamento

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGG.	METODOLOGIE	TEMPI		
<p>Lavorare su se stessi e sulla motivazione:</p> <p>Supportare lo studente nell'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai propri interessi, alle capacità collegate a quegli interessi, e alla volontà di diventare "bravi", di migliorare in</p>	<p>PCTO in aula</p> <p>Strutturazione Relazione PCTO- Prodotto multimediale del percorso PCTO.</p>		• Classe	ESPERTI ESTERNI	Laboratori su competenze trasversali e transizione scuola-lavoro	9	
	SMC Barcellona		Uscita didattica	Docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratori</li> <li>Riflessione sulle proprie emozioni</li> </ul>	10	
	Incontri con il tutor dell'orientamento		Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colloquio individuale</li> <li>Colloquio con le famiglie</li> </ul>	3	
	Compilazione dell'e-portfolio		Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scelta del capolavoro</li> <li>Accesso alla piattaforma dedicata</li> </ul>	1	
						23	
<p>Conoscere la formazione superiore</p>	<p>PROGETTO: Unisa Orienta Experience</p> <p>MODULO1 Università: sistema universitario ed offerta formativa</p> <p>MODULO 2 Navigare</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scuola</li> <li>Università</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docenti</li> <li>Docenti universitari</li> </ul>	<p>Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo laboratori.</p>	15	20



	alla scoperta di sé stessi MODULO 3 Investire nel proprio futuro				
	Orientamento Carriera in Divisa ASSORIENTA UNIEXPO'	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti  Incontri con esperti	5

## 6) ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero/potenziamento

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
Aule dell'istituto	Recupero in itinere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica modulare</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero dei contenuti delle varie discipline</li> <li>- Acquisizione di un valido metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parziale acquisizione dei contenuti proposti</li> <li>- Consapevolezza del proprio metodo di studio</li> </ul>

### 6.2 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Tempi
Partecipazione al webinar "Sicurezza informatica e cultura digitale: criptovalute e intelligenza artificiale" in occasione del mese della	25/10/2023

cybersecurity.	
partecipazione alla manifestazione regionale di orientamento universitario presso il complesso universitario di Monte Sant'Angelo di Fuorigrotta.	17/11/2023
partecipazione alla competizione annuale dei "Giochi di Archimede", prima fase delle Olimpiadi della Matematica.	30/11/2023
Visita guidata al Palazzo Reale, Castel dell'Ovo e al centro storico di Napoli	12/12/2023
Evento informativo ESSENIA UETP sulle borse di studio Erasmus + per diplomandi a.s. 2023/24 organizzato dall'agenzia nazionale Erasmus + INAPP (1h).	19/02/2024
Partecipazione alla XIII edizione dei Campionati di Italiano - Gare di Istituto	23/02/2024
Partecipazione allo svolgimento delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese.	20,21,22/03/2024

### 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO):

Si intende precisare che le iniziative intraprese riguardo a visite guidate, escursioni, attività di vario genere che richiedessero la presenza degli alunni.

<b>Esperienze extracurricolari</b>	<b>Tempi</b>	<b>Sedi</b>
Partecipazione alla Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo tramite un Flash Mob, la visione del lungometraggio "Tra le stelle e il mare - Ritorno a Pietrarubbia".	07/02/2023	Avella ( scuola)
Visita guidata a Gaeta.	22/04/2024	Gaeta
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari nell'ambito del progetto PNRR "Ascolta l'infinito"	maggio	Scuola

Incontri formativi con lo psicologo Giuseppe Adiletta su tema Ed. sessuale	27/03/2024	Scuola
Incontri formativi con lo psicologo Giuseppe Adiletta	Intero anno scolastico	scuola

#### 6. 4 Attività specifiche di orientamento in uscita:

Attività svolte	Tempi	Sedi
Carriera in divisa: Assorienta	06/12/2024	Online
partecipazione al progetto "UnisaOrienta Experience 2023-24 " a cura del Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato dell'Università degli Studi di Salerno per svolgere l'attività: Modulo 5 - "Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi".	30/04/2024	Napoli Monte Sant'Angelo
Unisa	24/04/2024	Fisciano

#### 7) INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

**DISCIPLINA:** Lingua e Letteratura italiana

**DOCENTE:** prof.ssa Malandrino Valentina

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<p>Competenze disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiano in modo più adeguato rispetto al passato il patrimonio lessicale ed espressivo nei vari contesti;</li> <li>-Riconoscono, in modo sufficiente, le linee essenziali della letteratura, sapendosi orientare tra gli autori;</li> <li>-Colgono i problemi legati all'Ottocento e al Novecento, mettendoli in relazione con la cultura del tempo, relativamente</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>all'esperienza maturata;</p> <p>-Colgono sufficientemente i temi significativi della poesia degli autori dell'Ottocento e del Novecento;</p> <p>-Colgono i principali problemi legati ai testi antologici (prosa-poesia);</p> <p>-Leggono e interpretano i testi in modo sufficiente.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE E</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<p>IL SECONDO OTTOCENTO: contesto storico-politico-culturale.</p> <p>Verga e il Ciclo dei Vinti (poetica e principali tecniche narrative)</p> <p>D'Annunzio e l'Estetismo (poetica e analisi del testo de La pioggia nel pineto) e lettura di passi tratti da Il piacere;</p> <p>Pascoli (la poetica del nido, la poetica del fanciullino, analisi poesia Lavandare, Arano)</p> <p>Pirandello e il contrasto tra vita e forma (Uno, Nessuno e centomila) e il sentimento dell'umorismo, Svevo e l'inefficienza dell'uomo contemporaneo (La coscienza di Zeno), Ungaretti ( la poetica, l'esperienza in guerra trasfigurata nelle poesie della raccolta L'Allegria, Montale (la poetica, il tema dell'aridità)</p>

	<p>dell'esistenza umana e del male</p> <p>di vivere in Ossi di seppia,</p> <p>Primo Levi (la poetica, analisi del testo della poesia Se questo è un uomo,</p> <p>Calvino (Marcovaldo, lettura dei brani I figli di babbo Natale, La cura delle vespe, Il coniglio avvelenato)</p> <p>-</p>
<b><u>ABILITÀ</u></b>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'Unità d'Italia in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</p>
<b><u>METODOLOGIA</u></b>	<p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Attività di ricerca individuale e di gruppo.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Lezione frontale in presenza e in modalità DID.</p> <p>Esercitazione individuale.</p> <p>Brain storming.</p>

	<p>Discussione guidata.</p> <p>Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<p>I criteri di valutazione utilizzati tengono conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite dall'alunno. La valutazione finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti e la loro distribuzione, nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, la continuità e serietà dell'impegno e la qualità della partecipazione del singolo studente. Per quanto riguarda la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità-competenza, si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.</p>
<b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<p>Libri di testo.</p> <p>Dispense.</p> <p>Fotocopie.</p> <p>Internet.</p> <p>Lim.</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante.</p> <p>Visione di filmati e documentari.</p>

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: prof.ssa Malandrino Valentina**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<p>Correlare la conoscenza storica generale con gli aspetti economici e tecnologici della società umana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici della storia (territorio, ambiente naturale ed antropico) e individuare le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le</p>
------------------------------------	--

	<p>trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>Correlare la conoscenza storica con i vari aspetti della società umana anche di contesti e periodi storici diversi.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE E</u></b> <b><u>CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<p>-L'ALBA DEL XX SECOLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Belle époque.</li> <li>● La società di massa.</li> <li>● L'Italia di Giovanni Giolitti.</li> </ul> <p>-LA GRANDE GUERRA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le cause della Prima guerra mondiale.</li> <li>● Dall'attentato di Sarajevo alla conferenza di Parigi.</li> </ul> <p>-L'EUROPA DEI TOTALITARISMI – LA CRISI ECONOMICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1929, la prima crisi globale: dalla depressione al New Deal.</li> <li>● L'Italia fascista: dalla nascita allo stato totalitario. La società fascista e i suoi oppositori. L'economia e la politica estera.</li> <li>● La Germania nazista: la Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler. La creazione dello Stato totalitario nazista.</li> <li>● Il totalitarismo in URSS: Lenin e la fondazione dello Stato sovietico. Stalin: verso la dittatura.</li> </ul> <p>-IL CROLLO DELL'EUROPA.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Seconda guerra mondiale: cause, vicissitudini e conseguenze.</li> <li>● La Shoah.</li> <li>● La guerra in Italia.</li> </ul> <p>-IL NUOVO ORDINE MONDIALE E LA GUERRA FREDDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il secondo dopoguerra.</li> <li>● La nascita della Repubblica italiana.</li> </ul> <p>-LA RIPRESA ITALIANA: IL BOOM ECONOMICO.</p>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.</p> <p>Individuare rapporti fra cultura umanistica e cultura scientifico-tecnologica.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>
<p><b><u>METODOLOGIA</u></b></p>	<p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Attività di ricerca individuale e di gruppo.</p> <p>Flipped Classroom.</p> <p>Lezione frontale in presenza e in modalità DID.</p> <p>Esercitazione individuale.</p> <p>Brain storming.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso</p>



	<p>piattaforme digitali.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>I criteri di valutazione utilizzati tengono conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite dall'alunno.</p> <p>Esposizione argomentata, colloqui, interrogazioni sono valutati sulla base dei seguenti criteri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione della domanda;</li> <li>2. grado di elaborazione e di approfondimento della risposta;</li> <li>3. adeguatezza della comunicazione orale e uso del linguaggio settoriale;</li> <li>4. capacità di analisi critica e di rielaborazione personale dei contenuti.</li> </ol> <p>Per quanto riguarda la definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità-competenza si fa riferimento alle griglie di valutazione contenute nel PTOF.</p>
<p><b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p>Libri di testo.</p> <p>Dispense.</p> <p>Fotocopie.</p> <p>Internet.</p> <p>Lim.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante.</p> <p>Visione di filmati e documentari.</p>

**DISCIPLINA “Scienze giuridiche ed economiche”**  
**DOCENTE Prof.Francesco A. Conte**

<b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE</u></b>	<p>Saper identificare in situazioni concrete la tipologia contrattuale applicabile. Saper individuare ed applicare ad ogni fattispecie contrattuale la relativa normativa prevista dal Codice Civile.</p>
	<p>Ricavare dai diversi canali della informazione economica la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari del sistema economico e dei singoli mercati. Confrontare la condizione dei diversi sistemi economici sulla base delle informazioni economiche. Sapersi orientare nel sistema tributario e in quello bancario.</p>
	<p>Saper riconoscere i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela della condizione del lavoratore subordinato. Saper distinguere, in casi specifici, le diverse prestazioni previdenziali e assistenziali. Saper individuare, all'interno di una determinata impresa, le diverse figure preposte alla sicurezza con le relative funzioni. Saper applicare strategie di marketing.</p>

<b><u>CONOSCENZE E</u></b> <b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI</u></b>	<p>La disciplina generale del contratto. Principali contratti tipici ed atipici. Diritto del Lavoro. Il P.I.L. La moneta, l'inflazione, la BCE e le politiche monetarie. Le Banche ed i principali contratti bancari. Il Sistema tributario. Il Marketing. Il sistema previdenziale ed assistenziale.</p>
---	---

<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Riconoscere le fattispecie contrattuali negli elementi essenziali ed accidentali. Distinguere i diversi effetti del contratto. Riconoscere i diversi tipi contrattuali in base alle loro caratteristiche salienti. Saper applicare un regolamento normativo alle figure atipiche di contratto. Riconoscere i caratteri peculiari del contratto di lavoro.</p>
	<p>Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non. Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica. Saper confrontare i singoli componenti del sistema tributario.</p>
	<p>Saper distinguere le diverse forme di legislazione sociale e distinguere i diversi tipi di trattamenti previdenziali. Saper individuare le caratteristiche del sistema sanitario nazionale. Saper riconoscere gli interventi di assistenza</p>

	sociale. Saper individuare le figure addette alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Saper individuare diverse strategie di marketing.
--	---

<b><u>METODOLOGIA</u></b>	Lezione frontale. Discussione guidata. Ricerca attiva. Role playing.
---------------------------	---

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	. Griglia di valutazione approvata dal Dipartimento Disciplinare.
<b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	Libro di testo: Simone Crocetti “ Società e Cittadini” Tramontana Ed. Fotocopie di altri testi scolastici ed appunti dettati dal docente. Materiale frutto di ricerca bibliografica e in internet oltre che video da you tube.

**DISCIPLINA : TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

**DOCENTE: prof.ssa ADDEO ELVIRA**

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper perseguire il valore di “qualità totale” in azienda attraverso la valorizzazione delle risorse umane;</li><li>- Riconoscere le componenti cognitive, affettive e pragmatiche individuali in rapporto alla dinamica comunicativa;</li><li>- Agire consapevolmente in funzione delle diverse strategie di marketing adottate dalle aziende;</li><li>- Riconoscere gli elementi di influenza psicologica nelle relazioni con il cliente;</li><li>- Riconoscere gli elementi di influenza psicologica della comunicazione pubblicitaria;</li><li>- Utilizzare in modo mirato gli strumenti della comunicazione pubblicitaria;</li></ul>

--	--

<u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Fattore umano in Azienda               <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 L'organizzazione aziendale</li> <li>1.2 Le relazioni umane in azienda</li> <li>1.3 Tipologie di strutturazione aziendale</li> </ul> </li> <li>2) Marketing e comunicazione aziendale               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Marketing analitico</li> <li>2.2 Marketing strategico</li> <li>2.3 Marketing operativo</li> <li>2.4 Marketing turistico ( supporto al percorso PCTO)</li> <li>2.4 Immagine aziendale</li> <li>2.5 Flussi comunicativi in azienda</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) La gestione del cliente               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Bisogni e motivazioni</li> <li>3.2 Ruolo del venditore</li> <li>3.3 Le fasi della vendita</li> </ul> </li> <li>4) La comunicazione pubblicitaria               <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Strumenti di comunicazione pubblicitaria</li> <li>4.2 Strumenti di gestione del lavoro</li> </ul> </li> </ul>

<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza e padronanza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione</li> <li>- Interpretare il ruolo dei vari attori nella relazione interpersonale, da diversi punti di vista</li> <li>- Riconoscere e interpretare le diverse funzioni e aspettative degli attori delle dinamiche di gruppo</li> <li>- Gestire in modo efficace i conflitti in un gruppo</li> <li>- Individuare e utilizzare linguaggi funzionali alle strategie aziendali</li> <li>- Saper stabilire costruttive relazioni con il cliente attraverso la gestione della comunicazione.</li> <li>- Identificare i vari tipi di clienti</li> <li>- Identificare le fasi della vendita</li> <li>- Pianificare una strategia pubblicitaria efficace diversificando gli strumenti in base alle diverse scelte di marketing.</li> </ul>
-------------------------------	---

<p><b><u>METODOLOGIA</u></b></p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Discussione guidata</p>
----------------------------------	---

<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>Verifiche orali</p>
---	------------------------

	<p>Discussioni di gruppo</p> <p>Partecipazione attiva durante le lezioni</p>
--	--

<p><b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI</u></b></p>	<p>Libri di testo (eventualmente anche nella parte digitale)</p> <p>Testi didattici di supporto PC, Tablet, Smartphone</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Mappe concettuali</p>
--	--

docenti: prof. Conte Saverio prof. GUERRIERO TERIGI

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<p>Costruire uno schema di bilancio in base al codice civile anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici</p> <p>Calcolare e commentare gli indici relativi all'analisi dei dati</p> <p>Predisporre il reddito fiscale</p> <p>Calcolare i costi aziendali; analizzare i costi ai fini delle decisioni delle imprese</p>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<p>Bilancio d'esercizio e analisi di bilancio per indici</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>Normativa in materia di imposta sul reddito di impresa</p> <p>Contabilità gestionale</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>Saper costruire uno schema di bilancio di società di capitale</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi dell'impresa</p> <p>Saper classificare e controllare i costi; interpretare i costi e prendere decisioni aziendali</p> <p>Saper delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo di gestione</p> <p>Saper redigere un business plan e marketing plan</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitazioni</li><li>● E-learning</li><li>● Tutoring</li><li>● Ricerca-azione</li><li>● Problem solving</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videolezioni</li> <li>● Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali</li> <li>● Impiego del registro elettronico in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Durante tutte le ore di lezione gli alunni sono stati costantemente monitorati attraverso una griglia di osservazione e delle domande informali.</p> <p>Sono state effettuate verifiche scritte ed orali.</p> <p>La correzione e la valutazione delle verifiche è avvenuta mediante griglie elaborate tenendo conto dello sviluppo delle competenze cognitive e dell'acquisizione di abilità concrete e operative come la capacità di collaborare rispettando tempi e consegne.</p> <p>Le verifiche sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prove strutturate e semistrutturate</li> <li>● prove di produzione libera e semilibera di tipo descrittivo e argomentativo</li> </ul> <p>La valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti, i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, la continuità, serietà e la qualità dell'impegno.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>/STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Esempi di problemi/esercizi e compiti strutturati</li> <li>● Schede didattiche</li> <li>● Materiali prodotti dagli insegnanti</li> <li>● YouTube: Visione di filmati, Documentari</li> </ul>

**Disciplina: Lingua Inglese**  
**Docente: prof.ssa Molettieri Rosanna**

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	Comprendono e riportano in modo sufficiente, in forma scritta ed orale, i contenuti specifici di settore essenziali. Colgono il significato globale di diversi tipi di testi scritti, riconoscendo gli elementi essenziali ed il lessico specifico di
-----------------------------	--

	<p>base.</p> <p>Utilizzano strategie di apprendimento e memorizzazione adatte all'argomento e al compito assegnato.</p>
--	---

<p><b><u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<p>Si esprimono con una pronuncia comprensibile.</p> <p>Conoscono sufficientemente le regole linguistiche di base, relative alla sintassi e all'ortografia che governano la costruzione di testi di natura specialistica, le formule proprie delle interazioni specialistiche e dell'attività professionale.</p> <p>Conoscono le linee essenziali dei contenuti tematici specialistici, lessico e fraseologia relativi alla microlingua necessari per esporre argomenti di natura professionale.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Business Units: Sole Traders, Partnerships, Limited Companies, Cooperatives, Franchising, Multinationals.</p> <p>Marketing: Marketing process/ concept; Market research; STP ; The Marketing Mix; Digital Marketing.</p> <p>Advertising: Types of Advertising; Advertising Media; Sponsorship; Control over Advertising.</p> <p>Banking: Banking today; Digital Banking; the future of the bank branch; Banking Security; Banking Services to individuals and Business</p> <p>Work in the new Millennium: A Technological Revolution; Changes in work patterns.</p> <p>Finding a job; writing a Curriculum Vitae.</p> <p>The United Kingdom: the four nations</p>
--	---

<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<p>Listening: ascolto e comprensione di testi su temi trattati;</p> <p>Speaking: presentazione orale e oral report su temi trattati;</p> <p>Writing : brevi paragrafi e report sugli argomenti trattati;</p> <p>Reading: lettura e comprensione di testi specifici sui temi trattati.</p>
-------------------------------	---

<b><u>METODOLOGIA</u></b>	L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, mirando più ad una competenza d'uso che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato durante lavori di gruppo autonomi o guidati, lezioni frontali, tutoring tra pari, attività di laboratorio, esercitazioni guidate, apprendimento per errori.
---------------------------	---

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Le prove scritte ed orali, strutturate, semi-strutturate o aperte, sono state usate per verificare la conoscenza del lessico e delle strutture presentate, oltre alla quantità e qualità delle informazioni assimilate, insieme alla capacità di interagire in L2, tenendo in secondo piano l' 'accuracy'. La valutazione finale ha tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi minimi, ma anche di fattori non esclusivamente cognitivi come impegno, attenzione, senso di responsabilità, puntualità nella consegna, progressione nel processo di apprendimento e partecipazione costante e costruttiva alle attività.
--------------------------------------	--

<b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<p>THINK BUSINESS</p> <p>P. Bowen - M. Cumino Ed. Petriani</p> <p>Materiali e strumenti: LIM, libro di testo, testi trattati con finalità specifiche, documenti di vario tipo, personal computer e software, documenti elettronici e cartacei, cd., laboratorio informatico e ogni tipo di strumento digitale a disposizione degli studenti.</p>
---	--

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: Prof.ssa Damiano Giovanna**

**COMPETENZE RAGGIUNTE**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale al fine di sviluppare un maturo senso critico e di elaborare un personale progetto di vita.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo e dell'uomo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità, alla pratica della solidarietà, al rispetto dei diritti umani fondamentali.
- Riflettere su alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.

**CONOSCENZE O CONTENUTI**

- Elementi di antropologia cristiana: l'uomo come essere unico ed irripetibile.
- Le dimensioni fondamentali della persona umana.
- La dignità umana e il suo fondamento ontologico.
- Dalla dignità ai diritti umani.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La relazione con se stessi, con gli altri, con Dio.</li> <li>● L'identità dell'uomo in un mondo dominato dalla tecnica.</li> <li>● Il mondo giovanile e la ricerca della felicità.</li> <li>● L'uomo tra lavoro e tempo libero.</li> <li>● La globalizzazione della vita umana.</li> <li>● Globalizzazione e sviluppo sostenibile.</li> <li>● Straniero, razza, immigrazione.</li> <li>● La giustizia, la legalità e la pace</li> <li>● Il contesto contemporaneo: ateismo, secolarizzazione, relativismo, quale laicità?</li> <li>● Lo studio delle religioni monoteiste e politeiste</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere i grandi interrogativi dell'uomo, che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, del dolore e della fatica, del futuro e della speranza.</li> <li>● Saper riconoscere l'incidenza del cristianesimo nella trasformazione della realtà contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Brain-storming</li> <li>● Problem solving</li> <li>● E-learning</li> <li>● Videolezioni</li> <li>● Interazione su sistemi digitali e app inter./educative.</li> </ul>

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- Impegno e senso di responsabilità
- Puntualità nella consegna dei compiti
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progressione nel processo di apprendimento

**MATERIALI E STRUMENTI  
ADOTTATI:**

- Libro di testo (anche nella parte digitale)
- Materiale prodotto dall'insegnante
- Articoli di quotidiani o riviste
- Schede didattiche
- Strumenti audiovisivi

## **DISCIPLINA “Educazione Civica”**

**DOCENTE : Prof. Francesco A. Conte**

<b><u>COMPETENZE</u></b> <b><u>RAGGIUNTE</u></b>	Acquisire piena consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed internazionale. Valorizzare e contestualizzare il significato di “sviluppo sostenibile “e gli obiettivi dell’Agenda ONU 2030. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
<b><u>CONOSCENZE E</u></b> <b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI</u></b>	I principi fondamentali della Costituzione. L’art. 32 della Costituzione. La cittadinanza digitale. Lo sviluppo sostenibile. L’inquinamento ambientale. Agenda ONU 2030. Le discriminazioni di genere. La nascita dell’antisemitismo.
<b><u>ABILITA’</u></b>	Vivere la Costituzione come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra cittadini ed identificarsi nei suoi principi e valori democratici. Saper valorizzare il patrimonio culturale del territorio ed individuare enti ed attività per la valorizzazione e tutela del patrimonio al fine di garantire il benessere in armonia con l’ambiente. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali. Utilizzare il computer e la rete internet per svolgere compiti e ricerche culturali o di effetto nella vita pratica e lavorativa. Approfondire l’importanza dei 17 punti dell’Agenda ONU per il



	2030 valorizzandone, in particolare, l'aspetto della parità di genere e dell'impegno internazionale di garantire a tutti un servizio d'istruzione e formazione, che rappresentano diritti soggettivi particolarmente importanti che si affiancano in maniera forte al diritto alla vita e alla salute con l'obiettivo di consentire il pieno sviluppo personale e professionale di ogni essere umano.
--	---

<b><u>METODOLOGIA</u></b>	Lezione frontale. Ricerca attiva. Discussione guidata. Role playing.
---------------------------	--

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Griglia di valutazione approvata dal Dipartimento Disciplinare.
--------------------------------------	---

<b><u>TESTI, MATERIALI, STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	Non si è adottato uno specifica libro di testo, ma il docente ha utilizzato materiale proprio, fotocopie di altri libri di testo, documenti in formato word o power point esplicativi degli argomenti trattati, frutto di ricerca bibliografica e da internet, appunti dettati agli alunni oltre che un sostanziale ricorso alla visione di video tratti dal canale youtube inerenti gli argomenti trattati.
--	--

**DISCIPLINA : MATEMATICA**

**DOCENTE : PROF. Bianco Angelo**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	-Correttezza e sintesi nell'esecuzione dei calcoli. - Analizzare e interpretare i risultati di un esercizio mediante rappresentazione grafica.
------------------------------------	---

<b><u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</u></b>	<b><u>EQUAZIONI</u></b>  <b><u>Ripetizione equazioni di primo e secondo grado;</u></b>
---	--

## DISEQUAZIONI

Ripetizione disequazioni fratte e sistemi di disequazioni, di primo grado, disequazioni di secondo grado.

## FUNZIONI

Funzioni di variabile reale;

Dominio di funzioni: funzioni intere e fratte

Dominio di funzioni: Funzione esponenziale; Funzione logaritmica

## LIMITE DELLE FUNZIONE DI UNA VARIABILE

Intervalli - Intorni; Definizione di limite - Teoremi sui limiti solo enunciati.

## DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

Introduzione al concetto di derivata e definizione di derivata di una funzione ; Derivate di alcune funzioni elementari;

Continuità e derivabilità ; Le operazioni nella derivazione;

Teorema di Lagrange e dell L'Hopital (solo enunciate)

Studio del grafico di una funzione intera o fratta.

Calcolo crescita e decrescenza.

--	--

<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere indicare la notazione e la rappresentazione geometrica di un intervallo e di un intorno</li> <li>- Sapere determinare l'insieme di definizione di una funzione</li> <li>- Sapere calcolare la derivata fondamentale di una funzione</li> <li>- Eseguire lo studio di una funzione intera o fratta e tracciarne il grafico.</li> </ul>
-------------------------------	---

<p><b><u>METODOLOGIA</u></b></p>	<p>apprendimento cooperativo; gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per capacità ;lezione frontale; Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali ; Interazione su sistemi digitali e app interattive educative (MEET, Watsapp, jamboard ); classroom;</p>
----------------------------------	--

<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>La valutazione terrà conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite dall'alunno. La valutazione iniziale ha funzione diagnostica e permette di calibrare le scelte progettuali in relazione ai bisogni formativi, mentre in itinere, la valutazione formativa ha funzione regolativa in quanto consente di adattare continuamente gli interventi alla situazione didattica e di attivare eventuali strategie di recupero, consolidamento e potenziamento. La valutazione sommativa finale definisce i livelli di apprendimento raggiunti e la loro distribuzione, nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza, la continuità e serietà dell'impegno e la qualità della partecipazione del singolo studente.</p>
---	---

--	--

<b><u>TESTI,</u></b> <b><u>MATERIALI/STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI</u></b>	Libri di testo; Sussidi audiovisivi; Schede predisposte dall'insegnante.
---	--

**Disciplina: FRANCESE**

**Docente: Prof.ssa Antonella Giove**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	Comprendono e riportano, in forma scritta ed orale, contenuti specifici di settore; colgono il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendo gli elementi qualificanti ed il lessico specifico; utilizzano strategie di apprendimento e memorizzazione adatte all'argomento e al compito assegnato.
------------------------------------	--

<b><u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</u></b>	<b>MODULE 1</b> <b>Marketing et promotion</b> Le concept de marketing, le produit, la matrice swat la publicité la promotion le produit le marketing mix les composants de la publicité les médias  <b>MODULE 2</b> <b>La bourse et la banque</b> La bourse, les banques, la correspondance.  <b>MODULE 3</b> <b>La logistique et le transport</b>  L'E- logistique
---	--

	<p>Le choix du mode de transport</p> <p>Les douanes</p> <p><b>Module 4</b></p> <p><b>L'assurance</b></p> <p>les différents types d'assurance</p> <p>Civilisation et grammaire (revision des règles)</p> <p>Ed. civique</p> <p>-La France: aspect physique, France administrative, l'Outre-Mer et le français en Europe.</p> <p>-Le monde du travail ( le cv et la lettre de motivation et le recrutement pag 22, 26, 28 30 du livre de texte )</p> <p>La France politique et les institutions de la France</p> <p>Le droit de vote</p>
--	--

<b><u>ABILITA'</u></b>	Compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite.
------------------------	---

<b><u>METODOLOGIA</u></b>	L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, mirando più ad una competenza d'uso che ad una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato durante lavori di gruppo autonomi o guidati, lezioni frontali, tutoring tra pari, attività di laboratorio, esercitazioni guidate, apprendimento per errori.
---------------------------	---

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Le prove scritte ed orali, strutturate, semi-strutturate o aperte, sono state usate per verificare la conoscenza del lessico e delle strutture presentate, oltre alla quantità e qualità delle informazioni assimilate, insieme alla capacità di interagire in L2. La valutazione finale ha tenuto conto, non solo del raggiungimento degli obiettivi minimi, ma anche di fattori non esclusivamente cognitivi come impegno, attenzione e partecipazione..
-------------------------------	--

<u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Livre : Commerce en action (pratique, théorie, civilisation)</p> <p>Domitille Hatuel Eli</p> <p>Materiali e strumenti: LIM, libro di testo, testi trattati con finalità specifiche, documenti di vario tipo, personal computer e software, documenti elettronici e cartacei, cd, dvd, laboratorio informatico.</p>
--	---

**DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**DOCENTE :prof. Ercolino Michele**

	<p>-Acquisire ed interpretare informazioni.</p> <p>-Acquisire l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed</p>
--	--

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<p>espressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento.</li> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>-Collaborare e partecipare.</li> <li>-Risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>-Saper assumere diversi ruoli e rispettive responsabilità.</li> <li>-Saper applicare strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche.</li> </ul>
------------------------------------	--

<b><u>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I muscoli e la loro azione.- La forza e i diversi regimi di contrazione.</li> <li>-Tipologie di piani di allenamento .-La struttura di una seduta di allenamento. -Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive. -Apparato respiratorio ed esercizio fisico. - Sistema nervoso e movimento. -Apparato cardiocircolatorio ed esercizio fisico. -Differenti forme di produzione di energia. -Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte. – Ed. Civica: Attività motorie in ambiente naturale.</li> </ul>
---	--

<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole di comportamento e il regolamento di Istituto.</li> <li>-Eeguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento. – Individuare muscoli agonistici, antagonistici e sinergici nei principali movimenti. -Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.</li> </ul>
------------------------	---

<b><u>METODOLOGIA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento cooperativo. – Gruppi di lavoro omogenei/disomogenei per capacità. -Attività di ricerca individuale e di gruppo. -Lezione frontale. – Brain storming. -Discussione guidata. -Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali. - Interazione su sistemi digitali ed applicazioni interattive educative.</li> </ul>
---------------------------	---

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<p>La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza, dei progressi, delle motivazioni, della continuità e serietà dell'impegno, della qualità della partecipazione, oltre che delle competenze e delle conoscenze acquisite dall'alunno.</p>
--------------------------------------	--



<b><u>TESTI, MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	-Libro di testo, anche nella parte digitale. -Stampa specialistica. -Schede predisposte dal docente. -Mappe concettuali. – Visione di filmati e documentari. -Sussidi audiovisivi. -PC, Tablet, Smartphone.
---	---

### 8.1 Criteri di valutazione e criteri di attribuzione crediti + tabelle crediti.

#### Elementi e criteri per la valutazione finale:

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento;
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale;
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti;
- le competenze trasversali conseguite;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotivo


#### Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	13-14	14-15

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	FIRMA
Conte Saverio	<i>Saverio Conte</i>
Addeo Elvira	<i>Addeo</i>
Bianco Angelo	<i>Angelo Bianco</i>
Conte Francesco Antonio	<i>Francesco Conte</i>
Guerriero Terigi	<i>Terigi</i>
Malandrino Valentina	<i>Valentina Malandrino</i>
Giove Antonella	<i>Antonella Giove</i>
Molettieri Rosanna	<i>Rosanna Molettieri</i>
Damiano Giovanna	<i>Giovanna Damiano</i>
Ercolino Michele	<i>Michele</i>
Vitale Assuntina      Conversazione Lingua Francese	<i>Assuntina</i>
Canonico Raffaella	<i>Raffaella Canonico</i>
Napolitano Patrizia	<i>Patrizia</i>
Mancaniello Antonietta	<i>Antonietta</i>
Maffei Annalisa	<i>Annalisa Maffei</i>
Vacchiano Noemi	<i>Noemi Vacchiano</i>
LA DIRIGENTE SCOLASTICA	

Avella, 15 maggio 2024

  
 La coordinatrice  
 Antonella Giove  
*Antonella Giove*